

Согласовано:
Руководитель Комитета по
образованию Администрации
МО «Город Майкоп»

О.А. Черников

2023

Утверждено:

Заведующая МБДОУ

Детский сад № 37

Е.В. Худобина

Пр. № «192» от 23.03.2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«РАДУГА»

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 37»

на 2023 – 2026 г.

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического совета

Протокол № 3 от « 14 » 03 2023г.

г. Майкоп, 2023 год

Согласовано:
Руководитель Комитета по
образованию Администрации
МО «Город Майкоп»
_____ О.А. Черников

«__» _____ 2023

Утверждено:
Заведующая МБДОУ
Детский сад № 37
_____ Е.В. Худобина

Пр. № «192» от 23.03.2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«РАДУГА»

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

«Детский сад № 37»

на 2023 – 2026г.

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от «14» 03 2023г.

г. Майкоп, 2023 год

Содержание:

1		Паспорт Программы развития	3
2		Пояснительная записка	7
3	Раздел 1.	Аналитическо-прогностическое обоснование	9
	1.1	Информационно –аналитические данные о ДООУ	9
	1.2	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого ДООУ	36
	1.3	Проблемно-ориентированный анализ	37
4	Раздел 2.	Концептуальный проект желаемого будущего состояния ДООУ	39
	2.1	Миссия ДООУ, цели и задачи развития ДООУ, модель выпускника.	39
	2.2	Концепция будущего состояния ДООУ (принципы, подходы, основные направления развития, механизмы реализации деятельности по основным направлениям развития, контроль за реализацией Программы развития)	42
	2.3	Ожидаемые результаты, индикаторы для оценки их достижения	50
5	Раздел 3.	Стратегия и тактика перевода ДООУ в новое состояние	52
	3.1	План мероприятий по реализации Программы развития.	52
	3.2	Финансовый план.	57
	3.3	Оценка развития ДООУ	59
	3.4	Информационное обеспечение Программы	61

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития «Радуга»Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37»на 2023-2026 учебные годы (далее Программа)
Разработчики Программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 37»
Нормативно-правовое обоснование разработки Программы	– Конституция РФ от 25.12.1993(с изменениями от 30.12.2008); – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – ;Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной АссамблеейООН 20.11.1989) – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013№1155 «Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта дошкольного образования» – Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольногообразования»; – Постановление Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждениисанитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Цель	Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей в соответствии с ФГОС ДО И ФОП
Задачи	1. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, обеспечивающихразностороннее развитие детей с учетом их потребностей и индивидуальныхвозможностей; 2.Обеспечение предметно-пространственной среды ДОУ согласно ФГОС ДО И ФОП, способствующей самореализации ребенка в различных видах деятельности. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4.Организациясовместной эффективной деятельностиДОУ с родителями воспитанников и социумом посредствомобеспечения ихучастия в образовательном процессе и повышения компетентности в вопросах развития и образования детей.

Ожидаемые результаты, индикаторы для оценки их достижения	1. Разностороннее развитие детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей: - Положительная динамика достижения планируемых результатов освоения ООП ДО: 2023-2024 учебный год - 85%; 2024- 2025 учебный год - 87%; 2025-2026 учебный год - 90%; - Доля детей, охваченных дополнительным образованием (кружковая работа) 2023-2024 учебный год - 64%; 2024- 2025 учебный год - 75%; 2025-2026 учебный год - 85%; - Положительная динамика достижений воспитанников МБДОУ в аспекте обеспечения участия их во всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах: 2023-2024 учебный год - 30%; 2024- 2025 учебный год - 45%; 2025-2026 учебный год - 55%; 2. Улучшение состояния развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: - Повышение уровня комфортности и насыщенности развивающей предметно-пространственной среды: 2023 год 9 %; 2024 год 95%; 2025 год 98%; - Степень обеспеченности оснащения групп: 2023 г 90%; 2024 г 95%; 2025 г. 98%; 3. Развитие профессионального мастерства педагогических работников - Доля педагогов, готовых к организации инновационной и экспериментальной деятельности: 2023 год 58%(2 чел.); 2024 год 63%(4чел.); 2025 год 68%(6чел.); - Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации: 2023 г. 50% (4чел.); 2024 г. 60%(5чел.); 2025 г. 93% (7чел.). - Доля педагогов, принимающих участие в педагогических мероприятиях на городском уровне: 2023-2024 учебный год- 44% (12чел.); 2024-2025 учебный год- 59% (16чел.); 2025-2026 учебный год- 74% (20чел.). - Доля педагогов, имеющих высшую и I квалификационную категорию: 2023-2024 учебный год- 7% (2чел.); 2024-2025 учебный год - 10 % (3 чел.); 2025-2026 учебный год- 14 % (4чел.).
---	--

	- Количество педагогов, обобщивших педагогический опыт: 2023-2024 учебный год- 3чел.; 2024-2025учебный год- 5чел.; 2025-2026 учебный год- 7чел. 4. Усовершенствование взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников и социумом посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе: - Доля педагогов, имеющих стойкую мотивацию к поддержанию взаимовыгодного социального партнерства: 2023-2024учебный год - 43%; 2024-2025учебный год- 50%; 2025-2026 учебный год - 65%. - Количество социальных проектов: 2023-2024 учебный год- 1 ед.; 2024-2025 учебный год- 2 ед.; 2025-2026 учебный год- 3 ед. - Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг: 2023-2024 учебный год- 70%; 2024-2025 учебный год- 80%; 2025-2026учебный год- 90%.
Приоритетные направления Программы	-Разностороннее развитие детей в условиях детского сада с учетом потребностей и индивидуальных возможностей; - Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии ФГОС ДО И ФОП -Повышение профессиональной компетенции педагогов путем внедрения современных педагогических технологий. -Сотрудничество с родителями воспитанников, с социумом.
Срок действия Программы	<i>Сроки выполнения: с 2023г. по 2026г.</i>
Этапы реализации Программы	<i>1 этап – подготовительный:</i> —2023 г. Педагогический совет № 3 (обсуждение, коррекция, принятие, утверждение); <i>2 этап – основной (практический):</i> —2023г. по 2025г. – <i>Выполнение Программы</i> Выполнение Программы развития (проведение всех запланированных мероприятий); <i>3 этап – итоговый (прогностический)</i> – 2026г. Подведение итогов, анализ, прогнозирование дальнейших путей развития ДООУ.
Структура Программы	Паспорт Программы Пояснительная записка Раздел I. Аналитическо-прогностическое обоснование Раздел II. Концептуальный проект желаемого будущего состояния ДООУ Раздел III. Стратегия и тактика перевода ДООУ в новое состояние.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Организационные, кадровые, мотивационные, нормативно- правовые, научно-методические, материально-технические, финансово-экономические ресурсы
Финансовое	Финансирование учреждения осуществляется в соответствии с

обеспечение	Планом финансово–хозяйственной деятельности из республиканского и муниципального бюджетов.
Система организации управления и контроля	–Заведующая МБДОУ. – Методический совет (творческая группа). – Общее собрание трудового коллектива. – Педагогический совет. – Совет родителей. 1.Определение основных направлений развития МБДОУ № 37, коррекция Программы развития. 2.Согласование Программы развития. 3.Совершенствование содержания, форм и методов образовательной деятельности. Разработка и утверждение Программы развития МБДОУ № 37.

Пояснительная записка

Система дошкольного образования, как обозначено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», является первым уровнем общего образования в структуре системы образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДООУ. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Повышение уровня требований, предъявляемых к дошкольному образованию, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ № 37 и необходимость введения данной Программы.

Программа развития, формируя концепцию, модель будущего ДООУ, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МБДОУ № 37 - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния МБДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей.

Необходимость создания Программы развития МБДОУ № 37, предполагает в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ДООУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребление социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержания образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции республики.

- Вариативность содержания образования с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представленные в ней права и интересы ребенка.

При написании Концепции программы развития МБДОУ № 37 была сформирована ключевая идея.

Таким образом, актуальность Программы развития МБДОУ № 37 обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны и изменением педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса в связи с введением ФГОС ДО И ФОП.

Программа предназначена для:

- 1) администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) воспитанников и родителей;
- 3) социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

Раздел 1. Аналитическо-прогностическое обоснование.

1.1. Информационно- аналитические данные о ДОУ

Общая характеристика ДОУ и условия его функционирования

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37».

Сокращенное наименование: МБДОУ № 37.

Юридический адрес: 385001, г. Майкоп, ул. Кубанская, 288, телефон: 52-68-00

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Администрация образования «Город Майкоп» Республика Адыгея
Детский сад является юридическим лицом:	имеет Устав, круглую печать, штампы. Права юридического лица детского сада в части ведения установочной финансово-хозяйственной деятельности возникли с момента его регистрации
Лицензия	от 10 октября 2011 года, регистрационный № 028042; серия РО.
Срок действия лицензии	Бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации	От 24 мая 2013 года регистрационный № 000811962, серия 01
Сайт учреждения	мбдоу37.рф
E-mail	mdbou037@mail.ru
Руководитель МБДОУ № 37	заведующий Худобина Елизавета Владимировна
Проектная мощность МБДОУ № 37	составляет 6 групп
Общее количество воспитанников	106 человек
Режим пребывания детей в МБДОУ	– рабочая неделя – пятидневная; – ежедневный график работы групп – с 7.00- 19.00 ч.; – выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Достижение воспитанниками основных результатов воспитательно-образовательного процесса

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а так же присмотр уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до окончания дошкольного образования. Общее количество воспитанников на момент написания программы развития составляет - 106 воспитанников.

Количество групп – 6. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

- группа раннего возраста – 20 детей;
- 1-я средняя группа – 25 детей;
- 2-я средняя группа – 25 детей;
- 1-я старшая группа – 10 детей;
- 2-я старшая группа – 7 детей;
- подготовительная группа – 18 детей.

В итоговом обследовании освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 37 в мае 2022 приняли участие 27 (100%) воспитанников МБДОУ.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы ДО МБДОУ № 37

Высокий уровень (кол\%)	Средний уровень (кол\%)	Низкий уровень (кол\%)
20/75%	5/18%	2\7%

Высокий уровень освоения детьми ОП (27%) обеспечивается комплексно-тематическим планированием образовательного процесса, психологическим сопровождением ОП, построением образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Проведение мероприятий в возрастных группах строится при поддержке детской инициативы в различных видах деятельности и содействии в сотрудничестве детей и взрослых.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

Для дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в МБДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Результаты выполнения воспитательно-образовательной деятельности с января 2022 г. по май 2022 г.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится на основе анализа достижения детьми результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

Общие результаты педагогического обследования детей по уровню освоения

образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 7 (приняло участие 92 воспитанника):

Направление развития	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)		Познавательное развитие (целостная картина мира)		Речевое развитие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень										
Высокий	36	39%	23	25%	41	44%	39	42%	26	28%
Средний	32	34%	33	35%	34	36%	24	26%	31	33%
Низкий	24	26%	36	39%	17	18%	29	31%	35	38%

Высокий уровень - ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Проблемы и трудности в организации воспитательно-образовательного процесса - в проектировании и планировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом и принципом интеграции образовательных областей. Часто планирование воспитательно-образовательной деятельности осуществляется по предметному принципу, отдельным разделам, направлениям. Не предусматривается интеграция содержания, интегрированные формы работы с дошкольниками (комплексных и интегрированных мероприятий). Цели и задачи часто ставятся нечетко, без учета специфики группы, иногда это простое переписывание задач из имеющейся методической литературы. Как правило, используются однообразные формы и методы работы – рассматривание иллюстраций, чтение книг, внесение игрушки и пр. Отсутствует дифференцированный подход, разноуровневые задания.

Но, несмотря на это, 50% дошкольников испытывают трудности в усвоении образовательной программы; имеют проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения, что требует повышения профессиональной компетенции педагогов в отборе наиболее эффективных средств (методов и форм) развития ребёнка, осуществляя при этом творческий подход к реализации программных задач, с учётом индивидуальных особенностей.

Исходя из этого, для достижения высокой результативности освоения детьми программного материала лежит постоянное совершенствование профессиональной компетенции педагогов.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы МБДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего МБДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В МБДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих МБДОУ специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой. Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются физкультурные уголки с достаточно разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале, с детьми раннего возраста - в группах, в тёплый период года (с мая месяца - на спортплощадке),
- непосредственно образовательная деятельность,
- активный отдых,
- закаливающие процедуры,
- спортивные праздники, развлечения.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники № 1, который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медсестрой МБДОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
 - антропометрические замеры
 - анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
 - ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- мытьё рук комнатной водой до предплечья,
 - в зимний период: с-витаминация третьего блюда, кварцевание.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников

Пропуски по болезни 1 ребенком

Год	Группы с 1,5 до 3 лет	Группы с 3 до 7 лет	В среднем по МБДОУ
2022	21	14	19

№ п/п	Показатели	2022
1.	Общая заболеваемость	86 случаев
2.	Острая заболеваемость	83 случаев
3.	Заболеваемость детей в случаях на одного ребенка	0,9%
4.	Процент часто болеющих детей	0,4%
5.	Процент детей с хроническими заболеваниями	15,7%

6.	Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	6,3%
7.	Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	60%
8.	Распределение детей по группам здоровья	I-19 (17%) II-61 (57 %) III- 9 (8%)
9.	Индекс здоровья	88,8

Ниже приводится сравнительный анализ динамики развития физических качеств у детей за период с января 2022 г. по май 2022 г., продиагностировано – 26 детей (старший возраст)

Начало учебного года

Конец учебного года

Высокий уровень - 6 чел.- 23 %	Высокий уровень - 10 чел. -38 %
Средний уровень – 12 чел. - 46 %	Средний уровень– 13 чел. - 50 %
Ниже среднего– 8 чел.- 31 %	Ниже среднего – 3 чел. - 12 %



Высокий уровень: выполнение нормативов от 90-100%

Средний уровень: выполнение нормативов от 60-90%

Ниже среднего уровня: выполнение нормативов до 60%

В результате диагностики развития физических качеств детей была выявлена положительная динамика их физического развития. Уменьшилось количество детей, у которых уровень физических качеств ниже среднего. Увеличился процент детей со средним уровнем физических качеств, а самое главное, что значительно увеличился процент детей с высоким уровнем физических качеств. Из всего этого можно сделать вывод, что здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в МБДОУ, положительно влияют на динамику развития физических качеств детей.

Исходя из этого, чтобы достичь высокого уровня физического развития воспитанников необходимо:

1. Дополнить физкультурные уголки в группах методическими и наглядными пособиями, а также картотеками гимнастик, подвижных игр и физкультурных развлечений
2. Раз в месяц в средней, старшей и подготовительной группе проводить физкультурное развлечение с обязательным отражением в плане образовательной работы
3. Следует особо уделить внимание укреплению правильной осанки. Это общеразвивающие упражнения: лазанье, бег, прыжки, метание, игры и т.д.

4. Всем педагогам организовать закаливание детей в системе. Для профилактики гриппа и ОРЗ использовать точечный массаж.

Организация питания воспитанников

Организация питания осуществляется администрацией ДООУ в соответствии с действующими нормами питания. В ДООУ 4 –х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда: из мяса, круп, рыбы, овощей, фруктов, молочных продуктов. Меню составлено с учетом калорийности, сочетает в полном объеме белки, жиры, углеводы. Поставка продуктов питания осуществляется несколькими поставщиками, с которыми заключены соответствующие договора. Поставка продуктов осуществляется строго по заявке учреждения. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества. Закладка продуктов для приготовления блюда осуществляется в присутствии медицинской сестры. Приготовление пищи проводится по технологическим картам. Пища готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Пищеблок оборудован технологическим и холодильным оборудованием. Все оборудование промаркировано в соответствии с нахождением в цехах разного назначения (сырой, вареной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранение, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующая и медицинская сестра. Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течении 48 часов, согласно требованиям СанПиНа.

В целом за день ребенок получает в ДООУ не менее 92% физиологических норм питательных веществ, остальное он получает во время домашнего ужина.

Результаты анкетирования родителей с целью определения качества питания в ДООУ показали, что 97,8 % родителей полностью удовлетворены качеством питания и меню. Проблема состоит в том что, всего лишь 12% родителей интересуется информацией о питании ребёнка в д/с, 63% - не интересуется, 25% - интересуются иногда, 74% родителей не знают что такое «нормы питания» и только 26 % слышали об этом.

Изучив представленные данные можно сделать **вывод** о том, что необходимо в доступной форме информировать родителей об услугах по организации питания детей в ДООУ, по вопросам здорового питания, о «нормах питания», о «натуральных нормах детского питания»

Кадровая характеристика

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников составляет 19 человек:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатель – 12;
- инструктор по физкультуре - 1;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-дефектолог – 2;
- учитель-логопед – 1;
- педагог дополнительного образования – 1.

Укомплектованность кадрами - 100 %.

Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству, любви к детям и к профессии.

Образовательный уровень педагогических кадров:

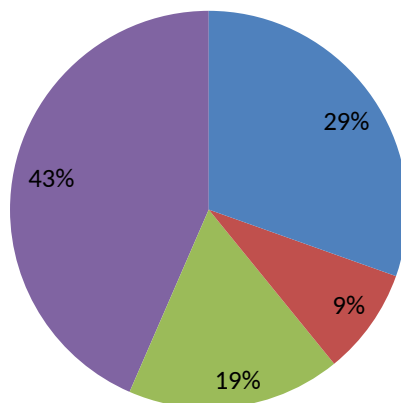


Уровень образования:

- - высшее
- - среднее специальное педагогическое
- - пед.класс

Аттестация педагогических кадров:

Квалификационные категории педагогов



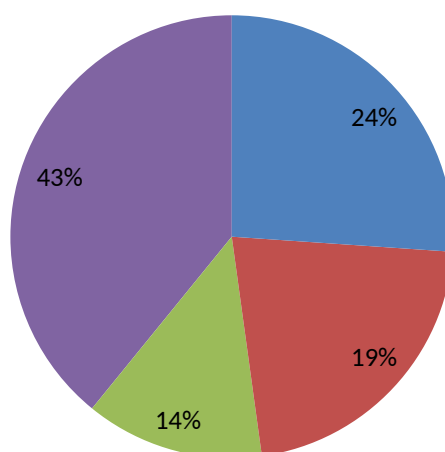
Квалификационная категория:



Исходя из этого, 42% педагогов имеют квалификационную категорию, 21% - имеют СЗД, не имеют категорию – 31% педагогов, что свидетельствует о необходимости дальнейшей работы по повышению их квалификации и проведения аттестации на категорию и СЗД.

Педагогический стаж:

Педагогический стаж

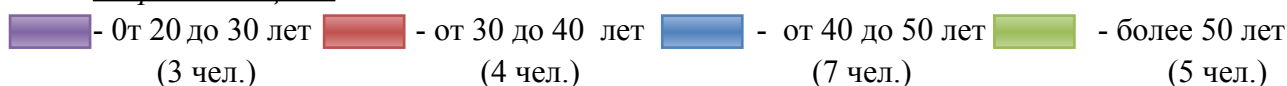


Педагогический стаж:





Возрастной ценз:



Изучив предоставленные данные, можно сделать выводы о том, что наибольший процент работников находится в возрастном промежутке от 40 до 50 лет, по возрастному уровню 76 % педагогов имеют самый работоспособный возраст — от 25 до 49 лет. Средний возраст педагога ДООУ составляет 41 год.

Таким образом, на данный момент особого внимания требует работа по развитию наставничества, обеспечению педагогов квалификационными категориями, трансформации их мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования и перехода на ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования.

А также необходимо создать систему работы с педагогическими кадрами, наиболее эффективными формами организации которой являются:

- педсовет.
- семинары, семинары-практикумы
- открытые просмотры эффективны.
- медико-педагогические совещания.
- консультации .
- работа творческой группы.

Внешнее повышение квалификации происходит:

- за счет посещения курсов повышения квалификации в АРИПК;
- обучение в учебных заведениях;
- участие в работе методических объединений.

Внутреннее повышение квалификации происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами в МБДОУ:

- участие в работе совета педагогов;
- обучение на семинарах и семинарах-практикумах;
- консультирование и др.

Формирование профессионально-компетентного педагогического коллектива - одна из важнейших задач, стоящих перед администрацией МБДОУ при открытии учреждения. Поэтому работа с педагогами осуществляется систематически. Применение

эффективных форм оказания помощи педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия (семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, методические объединения, просмотр различных видов деятельности) позволили педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности педагогам представить свой опыт для коллег.

В МБДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Вместе с тем –с *01.04.2023г. по 30.11.2025г* в работе с кадрами планируется оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, нацелить на организацию образовательной работы с детьми с использованием инновационных форм работы, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на квалификационную категорию.

Характеристика контингента родителей воспитанников (законных представителей)

В МБДОУ уделяется большое внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей.

Важным в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

При взаимодействии с семьей коллектив МБДОУ видит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, дни открытых дверей, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как сайт МБДОУ, презентации, «родительская почта».

Социальный паспорт семей воспитанников:

Социальный состав семей воспитанников МБДОУ № 37

Всего семей: 106			
№ п/п		Кол-во	%
1.	Полная	70	66,6
2.	Неполная	34	32,4
3.	Под опекой	1	1
Количественный состав детей в семье			
4.	С одним ребёнком	32	30,48
5.	С двумя	44	41,91
6.	Три и более детей	29	27,61
Социальный состав			
7.	Служащие	41	23,42
8.	Рабочие	78	44,58
9.	Предприниматели и занятые мелким и средним бизнесом	22	12,57
10.	Неработающие	34	19,43
Образовательный ценз родителей (законных представителей)			

11.	высшее	96	54,85
12.	среднее-специальное	41	23,43
13.	среднее	38	21,72

С другой стороны, наличие в структуре семей неполных, многодетных семей требует учёта их потребностей в ходе осуществления образовательной деятельности ДООУ. В целом, для основного контингента родителей характерны достаточно высокие требования к образованию, желание дать своему ребёнку качественное образование, но недостаточно знаний и времени на самообразование родителей.

Педагоги ДООУ нацелены на активную просветительскую работу, направленную на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Для этого в ДООУ необходимо создать все условия для конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников, расширения спектра форм взаимодействия, повышения компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДООУ.

Педагогами МБДОУ должна быть организована просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью МБДОУ, наблюдается следующее:

- 73% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 63 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (20% родителей обращаются за помощью к специалисту);
- 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 83 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 27% родителей активно участвуют в различных мероприятиях МБДОУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть (62%) родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины (46%) родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Таким образом, деятельность МБДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь МБДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в МБДОУ.

Для этого в дошкольном учреждении необходимо организовать консультативную помощь, совместные досуги, творческие проекты, фестивали, выставки, спортивные мероприятия, праздники, традиции.

Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ одно из приоритетных направлений деятельности Учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Проанализированы потребности учредителя и семей воспитанников:

-Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья.

– Высокое качество подготовки воспитанников к обучению в школе.

–Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс, организацию семейного спортивного клуба. Учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания
- Консультации
- Мастер-классы
- Совместные проекты
- Совместная культурно - досуговая деятельность
- Совместные выставки, участие в конкурсах
- Дни открытых дверей.

В процессе тесного взаимодействия родителей с педагогическим коллективом ДОУ по вопросам воспитания своего ребенка идет естественный рост уровня педагогической культуры семьи.

Несмотря на готовность родителей сотрудничать с дошкольным учреждением, участвовать в жизни ДОУ, педагоги в работе с родителями сталкиваются с определенными трудностями. В этой связи необходимо обеспечить поиск новых эффективных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечения их к сотрудничеству.

В МБДОУ № 37 организован Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи (не воспитывающихся в детском саду), с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основные задачи Консультативного пункта:

оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.

Проведена соответствующая подготовка к работе Консультативного пункта:

1. Составлен план работы консультативного пункта, утверждены локальные акты.

2. Определены эффективные формы и методы работы с родителями и детьми.

3. Разработана необходимая документация .

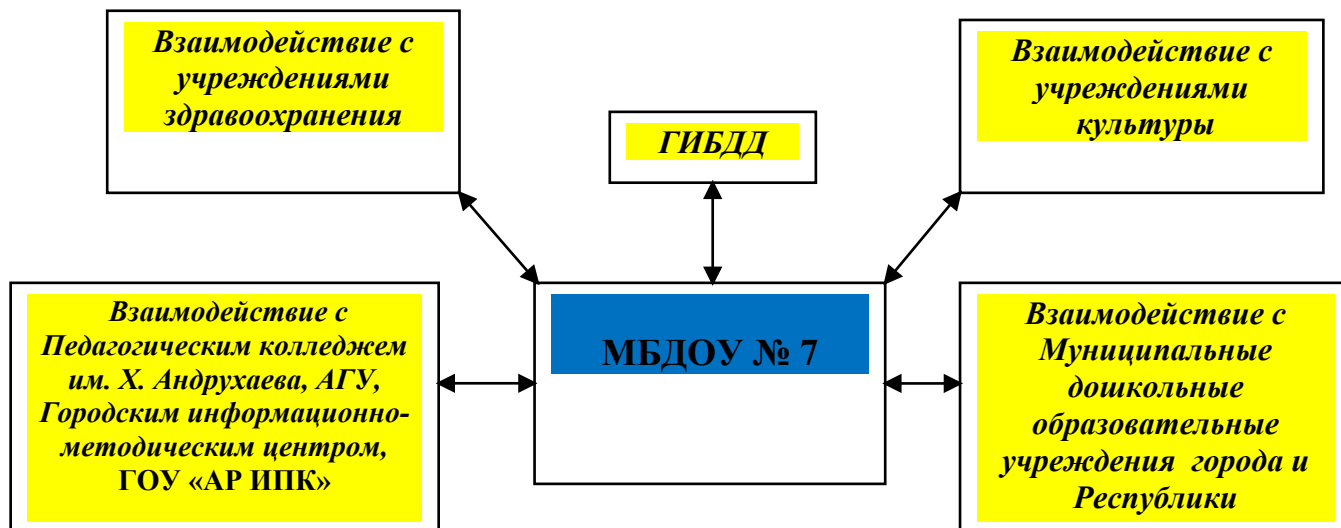
С родителями детей (законными представителями), которые посещают Консультативный пункт, проводится беседа о правилах работы Консультативного пункта, о взаимных правах и обязанностях.

МБДОУ № 37с помощью консультативного пункта обеспечивают единство и преемственность семейного и общественного воспитания, что необходимо продолжать в дальнейшем.

Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп формируемых для решения социальных проблем, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Наш детский сад имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя:



Социальные партнёры МБДОУ

Социальные партнеры МБДОУ	Формы сотрудничества	Результаты взаимодействия
ГОУ «Адыгейская республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II, III и IV видов»	- консультативно-методическая работа (взаимопосещения, совместные семинары); - организация экскурсий для детей и родителей; - проведение совместно собраний, консультаций.	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: - в программах; - в передовых педагогических технологиях; - в формах и методах работы педагогов с детьми; - осуществлении педагогического сотрудничества с родителями
Республиканская специализированная библиотека для слепых	- экскурсии; - знакомство с творчеством детских писателей (специальное издание для детей с патологией зрения, звуковые книжки, фонотека); - организация методической помощи.	• организация библиотечного пункта; • улучшение библиотечного обслуживания инвалидов по зрению в РА; • знакомство с новинками современной литературы в области педагогики, психологии, офтальмологии и т.д.

МБУДО «МЦРТДВ»	- организация работы с детьми в течение всего учебного года; - проведение массовых мероприятий; - проведение методической работы.	• профилактика безопасности дорожного движения; • закрепление детьми знаний правил дорожного движения и навыков их соблюдения.
ГБУК «Национальный музей Республики Адыгея»	- работа с детьми по патриотическому и нравственному воспитанию; - проведение мероприятий, организуемых Музеем по вопросам краеведения и других мероприятий; - экскурсии.	• Совместная деятельность, направленная на создание условий для развития познавательных, культурных и нравственных способностей воспитанников;
Детская поликлиника № 2	- организация ежегодного планового обследования детей перед школой; - консультация и осмотр врача педиатра - организация вакцинации детей.	• укрепление здоровья детей; • профилактика заболеваемости; • пропаганда здорового образа жизни.
Республиканский центр диагностики и консультирования	Ежегодное обследование воспитанников специалистами психолого-медико-педагогической комиссии	• сотрудничество специалистов по осуществлению коррекционной работы с детьми.
МБДОУ № 10	Организация совместных мероприятий	- обмен опытом по ведению воспитательно-образовательной работы в ДОУ; - осуществление педагогического сотрудничества.
Родители воспитанников	- совместные досуговые мероприятия, конкурсы, смотры, праздники, развлечения; - выставки семейного творчества; - индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми.	- привлечение родителей к сотрудничеству; - оказание помощи в воспитательно-образовательной работе вне ДОУ; - оказание помощи в профилактической работе по сохранению и укреплению зрения детей.

Таким образом, в ходе расширения взаимодействия с социальными партнерами решаются приоритетные задачи образовательной сферы по повышению качества образования и доступности качественного общего образования.

Планируется дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами, поиск новых форм взаимодействия.

Характеристика действующей предметно-пространственной среды ДОУ

Работа МБДОУ № 37 направлена на создание условий для полноценного развития ребенка в соответствии с его физическими, психологическими и личностными возможностями; формирование физически здоровой, творчески мыслящей личности со сформированной потребностью к саморазвитию.

В связи с этим создаются благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; обеспечивается охрана и укрепление его здоровья (как физического, так и психического), всестороннее и своевременное психическое развитие; формируются основы базовой культуры личности; осуществляется подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Деятельность МБДОУ № 37 направлена на воспитание и обучение детей дошкольного возраста; физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников; обогащений спектра оздоровительных и закаляющих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшению условий для оздоровления воспитанников. На поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий воспитания и обучения.

Образовательный процесс осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 37 разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения материала с усложнением в каждой возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, принятым решением педагогического совета ДОУ и утверждённым заведующей:

Оснащенность образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В МБДОУ № 37 имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации основной общеобразовательной программы, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ № 37 в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 37, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Оснащение помещений МБДОУ № 37

Функциональное использование	Кол-во	Оснащение
Помещения МБДОУ № 37		
Групповые комнаты: -прием пищи, -игровая деятельность, -непосредственно образовательная деятельность, -самостоятельная творческая деятельность, -самообслуживание, -трудовая деятельность, -опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.	6	— детская мебель практической деятельности (столы, стулья), -Центр художественной литературы, -Центр речевого развития, -Центр художественно-эстетического развития, -Центр безопасности и изучения ПДД, -Центр природы, экологии и экспериментирования, -игровая мебель, -атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье» и т.д., -конструкторы различных видов, -головоломки, мозаики, пазлы, лото, настольно-печатные игры, -развивающие игры по математике, логике, -различные виды театра,
Спальное помещение: -дневной сон, -гимнастика после сна.	6	-спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, кубики.
Раздевальная комната: -самообслуживание, -культурно-гигиенические навыки, -информационно-просветительская работа с родителями	4	-выставка детского творчества, -наглядно-информационный материал для родителей, -физкультурный уголок.
Санитарная комната: -культурно-гигиенические навыки.	6	-санитарное оборудование, -таблицы последовательности выполнения и закрепления навыка
Кабинет логопеда: -занятия по коррекции речи, -консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	1	-большое настенное зеркало, -столы и стулья для логопеда и детей, -шкаф для методической литературы и пособий, -наборное полотно, фланелеграф, -индивидуальные зеркала для детей
Кабинет педагога-психолога	1	-большое зеркало, -столы и стулья для педагога и детей, -шкаф для методической литературы и пособий, - программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности, - анкетные бланки, тесты, - буклеты, памятки, стендовая информация для родителей,

		- психолого-педагогическая литература, - дидактические игры и упражнения для занятий с детьми, - пособия для развития дыхания, мелкой моторики, конструирования, для игр с песком и т.д. Центр эмоционального развития, - Центр игры и игрушки, - Центр двигательной активности
Кабинет учителя-дефектолога:	2	- психолого-педагогическая литература, - дидактические игры и упражнения для занятий с детьми, - пособия для развития дыхания, мелкой моторики, конструирования, для игр с песком и т.д. Центр эмоционального развития: - центр игры и игрушки, - центр двигательной активности – интерактивный стол «Уникум-2», - игрушки с эффектом обнимания, - кинетический и цветной песок, - сухой бассейн, - маты, - шведская стенка, - кольца, - тренажеры.
Методический кабинет: -осуществление методической помощи педагогам, -организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	1	-библиотека педагогической и методической литературы, -библиотека периодических изданий, -библиотека детской художественной литературы, -пособия для занятий, -опыт работы педагогов, -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, -иллюстрированный материал, -игры, игрушки, муляжи и т.д.
Музыкально-физкультурный зал: -музыкально-эстетическое воспитание, -кружковая работа по музыкально-эстетическому воспитанию, -тематические досуги, -развлечения, -театральные представления, -праздники и утренники, -родительские собрания и прочие мероприятия для родителей, - физкультурные занятия, - спортивные досуги, - развлечения, праздники.	1	-библиотека методической литературы, сборники нот, -шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, -музыкальный центр, -разнообразные музыкальные инструменты для детей, -подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями, -различные виды театров, -ширма для кукольного театра, -детские и взрослые костюмы, -портреты композиторов, - спортивное оборудование.

Территория МБДОУ		
Прогулочные участки: —прогулки на свежем воздухе, -наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, -игры, -двигательная активность детей, -физкультурно-оздоровительные мероприятия на воздухе	6	-оборудованные крытые веранды для прогулок вне зависимости от погоды, -пространство для подвижных игр и развития двигательной активности детей, -стационарное игровое и прогулочное оборудование: качели, карусели, горки, песочницы, беседки, скамеечки и пр. -зеленые насаждения (деревья, кустарники) для защиты от солнца и жары, -цветочные клумбы, огородные грядки для опытно-экспериментальной деятельности по наблюдениям в природе.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО И ФОП продолжается приобретение методического и дидактического обеспечения к основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 37 особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада благоустроены клумбы и цветники.

Микрокабинеты в каждой возрастной группе организованы в соответствии с образовательными областями:

- образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»:
 - Стенды патриотического воспитания;
 - Разнообразные игровые центры для различных видов игр в группах с учетом возраста детей и формирования традиционных гендерных представлений;
 - центры по ПДД;
 - Автогородок.
- образовательной областью «Познавательное развитие»:
 - «Центр развития мелкой моторики»;
 - Групповые центры природы;
 - оборудованы центры: интеллектуальные и по познавательно исследовательской деятельности, центры развивающих игр соответствующих возрасту детей.
- образовательной областью «Речевое развитие»:
 - В каждой возрастной группе оборудованы центры по речевому развитию детей, где находится материал и оборудование для активизации речи детей, мини библиотеки.
- образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие»:
 - Художественная выставка совместных работ взрослых и воспитанников;
 - Групповые художественно эстетические центры для занятия продуктивной деятельностью рисование, лепка, аппликация, различные выставки детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров;

-Музыкальные центры в группах (музыкально-дидактические игры, детские музыкальные инструменты и др.);
-Различные виды театра.

- образовательной областью «Физическое развитие»:

-Физкультурные уголки (во всех группах);

-Прогулочные площадки на территории детского сада на каждую возрастную группу с набором игрового оборудования (домики, качели, лесенки, песочницы и др.)

Материально-техническое обеспечение МБДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Каждое помещение используется для разнообразной работы.

В МБДОУ функционируют шесть возрастных групп. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития дошкольников.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, настроения, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе и спортивном зале имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли, нестандартное оборудование.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в них представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе продолжают оборудоваться соответствующие зоны «Познание», «уголок экспериментирования».

В МБДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. К сожалению, ещё не в достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Республики Адыгея.

В МБДОУ имеются технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, принтеры, проектор, экран.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием: качели, горка, песочницы, лестницы.

В дошкольном учреждении программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Вывод: МБДОУ № 37 самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Инфраструктура воспитательно-образовательного процесса

Помещение	Инфраструктура воспитательно-образовательного процесса	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие",	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Образовательная область "Физическое развитие",	Инструктор по ФЗК, дети всех возрастных групп.
	Утренняя гимнастика,	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Формирование элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Дети, педагоги

	Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл.воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Материально – техническое и финансовое обеспечение МБДОУ

Состояние материально-технической базы МБДОУ № 37 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников. К ним относятся: музыкально-физкультурный зал, уголки по ППБ, кабинет психолога и т.д. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Методический кабинет является центром диагностического, информационного и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. В кабинете подобран современный методический материал, продумана его систематизация. Имеющийся материал разделен на несколько блоков: организационно-нормативный, информационный, контрольно-аналитический, планирование, что облегчает педагогам работу с необходимыми материалами. Методический кабинет имеет паспорт и по мере возможности пополняется специализированной литературой.

Не смотря на это, по-прежнему остается актуальным вопрос оснащения предметно-пространственной среды ДОУ особенно в свете требований ФГОС ДО И ФОП.

Проведенный анализ работы МБДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

Структура методической службы. Педагогический совет

Организационные формы деятельности	Дидактические формы деятельности
• Методические объединения • Творческие группы • Наставничество • Индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование	• Тематические педсоветы • Психолого-педагогические семинары • Педагогические чтения • Методические оперативки • Индивидуальные консультации • Творческие отчеты • Мониторинг образовательного процесса • Диагностика, анализ затруднений в работе воспитателей

Для достижения положительных результатов в образовательной деятельности методическая работа в МБДОУ строится в соответствии с направлениями:

- ✓ Методическая работа с применением разнообразных форм: методические объединения, семинары, открытые мероприятия, консультации, участие в методической работе на уровне города, республики:
- ✓ Календарно-тематическое планирование работы в соответствии с ФГОС ДО И ФОП.
- ✓ Повышение профессионального мастерства педагогов: аттестация, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах, достижения воспитанников.
- ✓ Методическое сопровождение инновационной деятельности в ходе реализации следующих проектов.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива МБДОУ № 37 показал, что вывод педагогов на должный уровень во многом зависит от содержания технологий и организации воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, анализ воспитательно-образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МБДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Вместе с тем, в связи с необходимостью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в аспекте развития детей, для решения следующих проблем требуется дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МБДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов). Активизация внедрения инновационных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс; совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Характеристика системы управления МБДОУ № 37

Управление МБДОУ № 37 строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Механизм управления современным дошкольным учреждением заключается в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников педагогического процесса.



Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Главой муниципального образования «Город Майкоп» приказом.

Заведующий МБДОУ:

- издает приказы по МБДОУ и другие локальные акты обязательные к исполнению работниками МБДОУ;
- представляет МБДОУ во всех государственных и муниципальных органах власти, организациях, учреждениях и предприятиях, действует от имени МБДОУ без доверенности;
- распоряжается имуществом и средствами МБДОУ;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку педагогических кадров и обслуживающего персонала;

- поощряет, налагает взыскания и увольняет работников МБДОУ в соответствии с законодательством о труде;
- определяет Штатное расписание МБДОУ;
- заключает от имени МБДОУ договоры, в том числе Договор между МБДОУ и родителями (законными их представителями) каждого ребенка;
- организует аттестацию работников МБДОУ;
- создает условия для реализации образовательных программ;
- осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом;
- осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
- представляет Учредителю и общественности отчеты о деятельности МБДОУ;
- несет ответственность перед государством, обществом и Учредителем за деятельность МБДОУ в пределах своих функциональных обязанностей;
- имеет иные полномочия, права и обязанности определенные действующим законодательством.

Органами самоуправления МБДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Родительский совет

Общее руководство МБДОУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива МБДОУ. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников.

Общее собрание действует на основании Положения «Об Общем собрании». Компетенции Общего собрания работников Учреждения:

- решает вопросы о необходимости заключения с администрацией коллективного договора, рассматривает и утверждает его проект;
- рассматривает и решает вопросы деятельности ДОУ в рамках, установленных Уставом Учреждения, коллективным договором;
- рассматривает и принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав Учреждения, выносит их на утверждение Учреждения и согласование соответствующих комитетов администрации города Майкопа;
- вместе с заведующей утверждает правила внутреннего трудового распорядка;
- собирает комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- осуществляет контроль соблюдения работниками правил, инструкций по охране труда, за использованием средств, предназначенных для охраны труда;
- обсуждает и одобряет комплексные планы улучшения условий труда и санитарно-оздоровительных мероприятий, осуществляет контроль за ходом выполнения этих планов;
- вносит предложения по улучшению работы ДОУ, а также по вопросам социально– культурного и бытового обслуживания.

Постоянно действующим органом управления, осуществляющим решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции учреждения, является **Методический Совет** (далее – Совет).

В состав Методического совета (творческой группы) входят: заведующая, работники Учреждения, представитель Профсоюзного комитета. Компетенции Совета:

- рассматривает план развития ДОУ;
- обсуждает правила внутреннего трудового распорядка, решает вопрос о внесении в них изменений и дополнений;
- согласовывает положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ, решает вопрос о внесении в него изменений и дополнений;

обсуждает, принимает и рекомендует к утверждению размер стимулирующей части заработной платы работников;

–обсуждает вопросы привлечения и использования внебюджетных средств;

–вносит предложения о материально-техническом обеспечении и оснащении образовательного процесса, оборудовании помещений ДООУ в пределах выделяемых средств, о мероприятиях по охране и укреплению здоровья воспитанников ДООУ, об организации питания.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МБДОУ созданы постоянные коллегиальный орган самоуправления - Совет родителей.

В состав Совета родителей входят по одному представителю от родительского комитета каждой возрастной группы. Родительский комитет ведет совместную работу с ДООУ по реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области дошкольного образования; защищает права и интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников учреждения; рассматривает и обсуждает основные направления развития ДООУ; вопросы оказания посильной помощи в материально–техническом оснащении учреждения через внебюджетные договоры.

Общее руководство педагогической деятельностью осуществляет **Педагогический совет МБДОУ**, в который входят педагогическиеработники МБДОУ: Педагогический совет действует на основании Положения «О Педагогическом совете»

К компетенции Педагогического совета МБДОУ относится:

-реализация государственной политики по вопросам образования;

-ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса;

-разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения;

-разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;

-внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Детский сад, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Руководители структурных подразделений являются, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заведующий хозяйством. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: старший воспитатель руководит деятельностью педагогов, заведующий хозяйством – работой обслуживающего персонала, старшая медицинская сестра управляет деятельностью медицинского персонала, а также руководит другими сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории.

Таким образом структура образовательного учреждения соответствует решаемым МБДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого ДОУ

Важным аспектом деятельности коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

В ходе определения социального заказа на образование в нашем ДОУ были выявлены следующие основные заказчики:

<i>Государство</i>	сформулированный нормативными документами (в первую очередь государственным образовательным стандартом дошкольного образования) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях – России, Республики Адыгея, муниципального образования «Город Майкоп» заказ заключающийся в требовании развития предметно-пространственной образовательной среды, направленной на обеспечение возможности эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности
<i>Родители</i>	их ожидания определены в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и сводятся к эффективной реализации ДОУ деятельности по обеспечению: возможности получения ребёнком качественной подготовки к обучению в школе; развития у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей.
<i>Воспитанники</i>	их интересы и потребности выявленные в ходе игровой деятельности и бесед с их родителями и отражают желания в обеспечении наличия условий для интересного и комфортного проведения времени в детском саду, реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей;
<i>Педагоги</i>	наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы. установленные в ходе бесед, анкетирования, опросов, представлены желанием: создания в ДОУ комфортных психолого – педагогических и материально – технических условий для осуществления профессиональной деятельности и творческой деятельности;
<i>Начальная школа</i>	обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования (определяется при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, изучение программ, взаимный обмен опытом, формирования у детей интереса к занятиям и учебной деятельности. Сотрудничество предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Таким образом, в своей деятельности МБДОУ № 37 ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

1.3 Проблемно-ориентированный анализ

Анализ текущего состояния и социального заказа, предъявляемого ДООУ позволяет обнаружить проблемы образовательного процесса, на решение которых будет направлена программа развития ДООУ. Их описание проблем представлено ниже:

Проблемы	Способы решения
Недостаточный уровень усвоения детьми образовательной программы, не у всех детей сформированы коммуникативные навыки, социально-адаптивное поведение;	Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.
Недостаточный охват детей дополнительными образовательными услугами по направлению художественно-эстетического развития и творческого потенциала ребенка	В соответствии с запросами родителей необходимо расширить спектр оказания дополнительных образовательных услуг по хореографии, изобразительности, физическому развитию с активным привлечением детей, не посещающих ДООУ.
Увеличение количества детей, поступающих в учреждение с нарушением в состоянии здоровья.	1. Разработать и внедрить в процесс работы с детьми программу по здоровьесбережению «Будь здоров малыш», направленную на укрепление здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни. 2. Поиск и привлечение внебюджетных средств для приобретения игрового и спортивного оборудования на прогулочных площадках;
Недостаточный уровень профессионально-личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме.	Оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель на базе ДООУ.
Недостаточное количество педагогов (52 %) с педагогическим образованием по специальности «Дошкольная педагогика и психология»;	создать условия для стимулирования педагогов к получению образования по специальности «Дошкольная педагогика и психология»;
У (50%) педагогов нет аттестационных категорий.	Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с квалификационной категорией;
Недостаточное использование педагогами имеющего профессионального потенциала для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий.	Создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы (программа по развитию кадрового потенциала педагогов ДООУ).
Не используются информационные технологии при обработке материалов диагностики.	Внедрить в практику работы МБДООУ информационные технологии для обработки материалов диагностики.
У родителей (законных представителей) детей недостаточно активное отношение к участию в мероприятиях ДООУ, в основном, потребительское к процессу образования, воспитания и развития их детей.	- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлекать их к воспитательно-образовательному процессу через участие в совместных проектах ДООУ и др.

Недостаточное соответствие содержания предметно- пространственной среды в группах потребностям и половозрастным особенностям детей.	Создать функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования.
Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения ДООУ и внедрения педагогических инноваций	поиск дополнительных источников финансирования образовательной деятельности и обновления материально-технической базы учреждения

На основе выявленных проблем анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения, были определены основные направления деятельности по развитию существующей образовательной системы МБДОУ № 37.

Таким образом, определение проблем и путей их решения определяют перспективу развития ДООУ. Программа развития ДОО на 2023-2026 годы призвана осуществить переход из режима функционирования в режим развития, важной составляющей которой является концептуальный проект желаемого будущего состояния ДООУ.

Раздел 2. Концептуальный проект желаемого будущего состояния ДОУ

2.1. Миссия ДОУ, цели и задачи развития ДОУ, модель выпускника

Выявленные возможности в ходе анализа состояния ДОУ и потребности при проведении мониторинга социального заказа позволили определить предназначение нашего образовательного учреждения. Таким образом, миссией ДОУ является формирование системы пространств ДОУ, обеспечивающих развитие участников образовательного процесса во взаимодействии, а также показатели их взаимосвязанной деятельности.

Цель: создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей в соответствии с ФГОСДО и ФОП

Задачи:

1. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей;
2. Обеспечение предметно - пространственной среды ДОУ согласно ФГОС ДО И ФОП, способствующей самореализации ребенка в различных видах деятельности.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Организация совместной эффективной деятельности ДОУ с родителями воспитанников и социумом посредством обеспечения их участия в образовательном процессе и повышения компетентности в вопросах развития и образования детей.

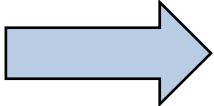
Модель выпускника дошкольной образовательной организации

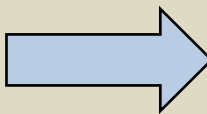
В ходе определения социального заказа, а также в соответствии с ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования и содержанием основной образовательной программы дошкольного образования, нами была составлена «модель выпускника», то есть желаемый образ ребенка – дошкольника - выпускника детского сада.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.



Описание модели выпускника ДОУ

		Характеристика
Любознательный, активный		- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
Эмоционально отзывчивый		- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире) - задает вопросы взрослому, любит экспериментировать - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности) - в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому - принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		- откликается на эмоции близких людей и друзей - сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов - эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения		- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) - способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту		- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, "что такое хорошо и что такое плохо" - способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели - соблюдает правила поведения на улице

		(дорожные правила), в общественных местах в транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач (проблем) -способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		- умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Воспитание современного дошкольника- выпускника повышает требования к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения.

Таким образом, условием успешной социализации воспитанников ДООУ является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов.

2.2. Концепция будущего состояния ДОО (принципы, подходы, основные направления развития, механизмы реализации деятельности по основным направлениям развития, контроль за реализацией Программы развития)

Государство и современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации воспитательно-образовательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных образовательных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности МБДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития. Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности МБДОУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Основные принципы, которыми мы будем руководствоваться, выстраивая деятельность МБДОУ, являются:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательными – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность при непосредственном участии взрослого.

Образ будущего дошкольного учреждения - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития МБДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями (законными представителями).

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать

всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ определены:

- Разностороннее развитие детей в условиях детского сада с учетом потребностей и индивидуальных возможностей;
- Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии ФГОС;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов путем внедрения современных педагогических технологий.
- Сотрудничество с родителями воспитанников, с социумом.

1. Направление. *Разностороннее развитие детей в условиях детского сада с учетом потребностей и индивидуальных возможностей*

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, воспитания и обучения.

Проектирование и реализация стратегических направлений развития ДОУ в рамках Программы развития ориентированы на основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который актуализирует необходимость не просто приведения в соответствие дошкольной организации требованиям к условиям реализации основной образовательной программы, а инновационной деятельности. Это предполагает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное и всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое в процессе реализации образовательных областей с учетом современных требований.

Повышение разностороннего развития детей в условиях детского сада с учетом потребностей и индивидуальных возможностей предполагается за счет:

- поддержки разнообразия;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества воспитанников и взрослых в процессе развития воспитанников и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий воспитанника через его включение в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности (проектно – игровые, художественно речевые, экспериментальные, музыкально – театрализованные и т. д.) при построении педагогического процесса;

- использование разнообразных технологий: здоровьесберегающие, игровые, технологии развивающего обучения;
- поиск и самостоятельный выбор вариативных форм образовательной работы с детьми, использование инновационных технологий является приоритетом деятельности большинства педагогов дошкольного учреждения.
- организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми с привлечением семей воспитанников (праздники, совместные досуги, конкурсы рисунков, индивидуальные консультации со специалистами), художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие детей;
- качественное осуществление предшкольного образования в ДОО детей старшего дошкольного возраста или «предшкольное образование», которое должно обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности и успешность обучения в начальной школе с использованием дошкольных образовательных программ, наличием необходимой профессиональной подготовки воспитателей, созданием необходимых условий пребывания детей.

А так же для разностороннего развития детей в условиях детского сада с учетом потребностей и индивидуальных возможностей необходимо включение в образовательный процесс эффективных методов оздоровления. Новые формы работы с детьми будут способствовать успешной реализации задач:

- организация здоровьесберегающего пространства;
- организация сбалансированного питания;
- оздоровительные мероприятия для детей, педагогов, родителей;
- профилактические мероприятия для детей и педагогов;
- оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса;
- взаимодействие с семьей, социумом;
- санитарно-просветительная работа;
- создание благоприятного микроклимата в коллективе;
- организация досуговых мероприятий.

2 Направление. Организация предметно – пространственной развивающей среды

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды МБДОУ.

Главная сложность состоит в том, чтобы построить предметную среду детского сада с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком. При этом необходимо сделать так, чтобы она эстетично выглядела и была направлена на развитие воспитанников МБДОУ. Все это подталкивает педагогов к поиску новых интересных форм и инновационных подходов к созданию предметно-развивающей среды через разработку и реализацию проектов в каждой возрастной группе по обновлению образовательной среды.

Реализация проектов предметно-развивающей среды (зона ближайшего окружения ребенка), способствующих гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях группы с последующим её формированием и доведением соответствия с ФГОС позволит:

- изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в МБДОУ;
- создать условия для обеспечения развития детей в разных видах деятельности (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);

- обеспечить богатство сенсорных впечатлений;
- создать комфортные условия пребывания детей в МБДОУ, приближенные к домашним;
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной и безопасной предметно-развивающей среды.

3 Направление. *Повышение профессиональной компетенции педагогов путем внедрения современных педагогических технологий.*

Повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения качественного образования дошкольников предполагается за счет:

- изучения личностных особенностей педагогов, их запросов;
- изучения и внедрения современных информационных технологий;
- развития системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создания атмосферы психологического и эмоционального комфорта;
- создания системы обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- участия в работе методических объединений, конференций, семинаров.

Понимание необходимости изменений профессиональных ориентаций в условиях личностно-ориентированного обучения приводит к совершенствованию системы методической работы по повышению профессионального уровня педагогов, которая включает:

- обучение педагогов грамотному представлению презентационного материала о своей деятельности в форме «Электронное портфолио».
- создание в рамках методической службы МБДОУ творческой группы

Повысить качество образования в МБДОУ можно достичь посредством роста профессиональной компетенции педагогов и внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий.

№ п/п	Современные образовательные технологии и (или) методики	Цель использования технологий и (или) методик	Результат использования технологий и (или) методик
1	Здоровье-сберегающие	Обеспечение высокого уровня здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека. Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников МБДОУ	Снижение заболеваемости. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ. Практические материалы по здоровьесберегающим технологиям для педагогов
2	Игровые	Развитие интеллектуально-творческого потенциала воспитанников, воспитание нравственных качеств, в условиях эмоционального комфорта	Картотеки игр, консультации, материалы методических мероприятий

3	Метод проектов	Развитие свободной творческой личности ребенка, учёт его индивидуальных потребностей, желаний и интересов. Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников процесса. Повышение профессиональной компетентности педагогов в овладении основ метода проектов.	Организация работы педагогов МБДОУ в использовании метода проектов в работе с детьми. Разработка пакета проектной документации. Участие в составлении Конструктора проектов.
4	ИКТ	Создание открытого информационно-образовательного пространства МБДОУ. Повышение познавательной активности воспитанников. Повышение профессионального уровня и ИКТ-компетентности педагогов МБДОУ. Вовлечение родителей в совместную деятельность с МБДОУ посредством использования ИКТ.	Создание сайтов МБДОУ; организация обучения педагогов основам компьютерной грамотности в МБДОУ, подготовка воспитателями МБДОУ презентаций к образовательным ситуациям с детьми, досуговым мероприятиям, родительским собраниям, педагогическим конкурсам.
5	Интерактивные методы обучения	Создание комфортных условий повышения профессионального уровня педагогов МБДОУ, при которых они чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.	Повышение уровня проведения методических мероприятий и заинтересованности педагогов. Цикл семинаров и тренингов с использованием интерактивных методов.
6	Исследовательские методы обучения	Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.	Ознакомление педагогов с основами методики, организация работы по освоению методики, проведение мастер-класса для педагогов МБДОУ.

4 направление. Сотрудничество с родителями воспитанников, с социумом

Необходимо выстроить диалог МБДОУ и семьи, диалог на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, чтобы затраченные усилия не отличались столь разительно от итогов воспитания детей, чему в решающей степени способствуют совместные усилия семьи и МБДОУ по созданию единого пространства развития каждого ребенка.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Организованное сотрудничество может дать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

Современное МБДОУ не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с родителями и общественностью, без вовлечения их в процесс творчества и совместной деятельности. Ребенок не находится постоянно только в стенах дошкольного учреждения. Исходя из опыта, сложившейся ситуации возникла необходимость создания системы работы по проблеме сотрудничества МБДОУ с родителями воспитанников через реализацию проекта «Детский сад – семья - социум: навстречу друг другу», целью которого является выстраивание системы сотрудничества семьи и педагогов дошкольного учреждения, как необходимый фактор создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Реализация данного проекта позволит: внедрить в практику МБДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада с семьей; способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада; повысить уровень доверия родителей к детскому саду и уровень родительской компетентности, организовать рекламную деятельность МБДОУ, совершенствовать систему планирования работы с семьей.

Успешной реализации задач будут способствовать новые формы работы с социумом, включающие единый цикл социально-ориентированных, коммуникативных и творческих акций, направленных на воспитание патриотических и нравственных чувств, обогащение «живого» опыта, становление уровня социальной компетентности детей и взрослых. Программа социально-ориентированных акций включает совместные мероприятия, экскурсии в музеи и к памятным местам города, дни открытых дверей и презентаций. Все это требует нетрадиционных подходов к работе с родителями и социальным окружением, тем самым, способствуя активному коммуникативному взаимодействию, приобретению нового социального опыта, росту профессионального мастерства педагогов и специалистов.

Принципы реализации основных концептуальных направлений:

– принцип гуманизации образования, включающий:

– принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

– принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей.

– принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения.

– принцип демократизации системы образования, включающий принцип соблюдения интересов всех участников образовательного процесса.

– принцип интеграции и координации, включающий всебя интегративность всех процессов в образовательном пространстве – обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природной и социальной сферы, индивидуального и совместного пространства, детской и взрослой

субкультуры, что обеспечивает уравнивание пространства. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении, так и между ними.

– *принцип современных подходов к организации образовательного процесса*, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования.

– *принцип содружества науки*, включающий:

– принцип научной ориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;

– принцип непрерывности образования.

– *принцип деятельностной ориентации* нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса. Именно педагог вводит ребёнка в активное экспериментирование в разных видах деятельности (Н.Н. Подъяков), ставя его в позицию преобразователя.

– *принцип педагогической компетентности* нашей точки зрения аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития). Данный принцип реализуется при: открытости сознания педагога для нового опыта и информации; личностной готовности к преобразованиям или личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей; коммуникативной компетентности педагога.

– *принцип раскрытия личностного потенциала*, в ходе социализации ребёнка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другим взрослым. Если педагог недостаточно компетентен, не ориентирован на усложнение деятельности ребёнка, то личность воспитанника постепенно утрачивает непосредственность, инициативность, становясь стереотипной, теряя свою индивидуальность. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребёнку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки ребёнка, а также его «Я-концепции».

Контроль за реализацией Программы развития

Приоритетные направления	Объект мониторинга	Дата проведения мониторинга	Ответственный исполнитель
Разностороннее развитие детей в условиях детского сада с учетом потребностей и индивидуальных возможностей	Мониторинг. Анализ комплекса здоровьесберегающих мер.	апрель 2024 апрель 2025 апрель 2026	Заведующий, Старший воспитатель
Повышение профессиональной компетенции педагогов путем внедрения современных педагогических технологий	Публикации, обобщение педагогического опыта, проектная деятельность	декабрь 2023 май 2024 декабрь 2024 май 2025	Заведующий
Организация предметно-развивающей среды в соответствии ФГОС	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды критериям: насыщенность среды; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность среды; доступность среды; безопасность предметно-пространственной среды; соответствие эстетическим требованиям помещений ДОУ (холлы и группы). Оформление «центров» активности по основным видам детской деятельности.	25.08.2023 25.05.2024 25.08.2024 25.05.2025 25.08.2025 25.05.2026	Заведующая, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ
Сотрудничество с родителями воспитанников и социумом	Диагностика удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ. Проверка документации (перспективный план работы с семей, рабочие программы, программы по дополнительному образованию, журнал консультаций, протоколы родительских собраний и т.д). Наличие в группе информационного обеспечения организации образовательного процесса, контроль за проведением открытых мероприятий в рамках реализации ОП, контроль за организацией работы с родителями по ознакомлению с социальными проектами МБДОУ.	10.11.2023 11.05.2024 10.11.2024 11.05.2025 10.11.2025 11.05.2026	Заведующий, Старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ

2.3. Ожидаемые результаты, индикаторы для оценки их достижения

В результате реализации Программы развития в 2023 – 2025 учебном году МБДОУ №37 предполагает получить следующие результаты (в соответствии с поставленными целями).

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих достижения по реализации Программы

Приоритетные направления	Ожидаемые результаты	Индикаторы достижения результатов	Учебные годы реализации Программы развития		
			2023 г.	2024 г.	2025 г.
Разностороннее развитие детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей:	Повышение качества образования педагогов в ходе внедрение современных технологий в оздоровительный и образовательный процессы работы с детьми	Положительная динамика достижения планируемых результатов освоения ООП ДО	85%	87%	90%
	Положительная динамика достижений воспитанников МБДОУ, охваченных дополнительным образованием (кружковая работа)	Доля детей, охваченных дополнительным образованием (кружковая работа)	64%	75%	85%
	Положительная динамика достижений воспитанников МБДОУ в аспекте обеспечения участия их во всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах	Доля детей, участвующих во всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах	30%	45%	55%
Повышение профессионального уровня педагогов	Организация инновационной и экспериментальной деятельности педагогами	Доля педагогов, готовых к организации инновационной и экспериментальной деятельности	58% (2 чел.)	63% (4чел.)	68% (6чел.)
	Увеличение количества педагогов прошедших курсы повышения квалификации	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	50% (4чел.)	60%(5чел.)	93% (7чел.)

	Увеличение количества педагогов - участников конкурсов	Доля педагогов, принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных и педагогических мероприятиях	44% (12чел.)	59% (16чел.)	74% (20чел.)
	Повышения компетенции педагогами	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	40%	70%	85%
	Аттестация педагогов	Доля педагогов, имеющих высшую и I квалификационные категории	10%	40%	60%
	Увеличение количества педагогов обобщивших педагогический опыт	Количество педагогов, обобщивших педагогический опыт	3 чел.	5 чел.	7 чел.
Организация предметно-развивающей среды	Обеспечение оснащения группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФОПк условиям реализации ООП ДОУ	Повышение уровня комфортности и насыщенности развивающей предметно-пространственной среды	90%	95%	100%
		Степень обеспеченности оснащения групп	90%	95%	100%
Сотрудничество с родителями воспитанников и социумом	Увеличение количества педагогов, поддерживающих взаимовыгодное социальное партнёрство	Доля педагогов, имеющих стойкую мотивацию к поддержанию взаимовыгодного социального партнерства	40%	40%	65%
	Увеличение количества социальных проектов	Количество социальных проектов	1 ед.;	2 ед.;	3 ед.;
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	70%	80%	90%

Раздел III. Стратегия и тактика перевода ДООУ в новое состояние

3.1. План мероприятий по реализации Программы развития. Финансовый план

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МБДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований МБДОУ на период 2023 -2025учебные годы выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

1 этап. Аналитико-прогностический (апрель -август2023 учебный): Анализ имеющихся ресурсов ДООУ, выбор проектов для реализации Программы развития				
Направление развития	Мероприятия	Сроки (даты)	Ответственные	Результат
Разностороннее развитие детей в условиях детского сада с учетом потребностей и индивидуальных возможностей ;	Мониторинг формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы в ходе освоения ими основной общеобразовательной и парциальной программ Рассмотрение на педсовете программы по здоровьесбережению в МБДОУ «Здоровый малыш»; утверждение «Программы адаптации в МБДОУ» -расширение сети дополнительного образования в ДООУ	сентябрь 2023, 2024 01.09.2023	Свистельникова А.В., ст. воспитатель; Коломыцева Л.В., инструктор по ФК; Осадчая И.А., педагог-психолог Худобина Е.В., заведующая	Карты мониторинга; - Р е ш е н и е педагогического совета № 1; -Локальный акт; - Р а з р а б о т к а программы кружков
Повышение профессиональной компетентности педагогов путем внедрения современных педагогических технологий	Корректировка плана повышения квалификации педагогов. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в МБДОУ	01.09.2023	Свистельникова А.В.,старший воспитатель	План повышения квалификации педагогов: рассмотрение на педсовете Программы развития кадрового потенциала
Организация предметно-пространственной развивающей среды	Создание перспективного плана работы по благоустройству территории ДООУ и обогащения предметной	30.09.2023	Бикиняев Э.К., заместитель заведующей по АХР; СвистельниковаА.	Перспективный план: «Предметно-пространственная среда как ресурс развития

	среды согласно требованиям ФГОС ДО И ФОП.		В. ст. воспитатель (методическая служба)	дошкольного образования»
Сотрудничество с родителями воспитанников и социумом	- Разработка плана взаимодействия МБДОУ с родителями; - Провести анкетирование по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги; -Создание проекта взаимодействия МБДОУ и семьи; - Работа консультативного пункта	15.10.2023	Свистельникова А. В., старший воспитатель; Осадчая И.А., педагог-психолог	- П л а н взаимодействия МБДОУ с семьей; - Р а з м е щ е н и е результатов запросов родителей на официальном сайте МБДОУ; -Локальный акт «Положение о семейном клубе»; - Договора о сотрудничестве с социальными партнерами МБДОУ; -Внесение изменений в нормативные акты МБДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления МБДОУ - в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2 этап. Практический(сентябрь 2023 –ноябрь 2025 годы):

Апробация и внедрение проектов в текущую практику

Разностороннее развитие детей в условиях детского сада с учетом потребностей и индивидуальных возможностей;	Проведение семинара по теме «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми»	январь 2024	Свистельникова А.В., – старший воспитатель Коломыцева Л.В., инструктор ФК Воспитатели всех групп	Размещение на сайте МБДОУ. Презентация, материалы семинара. Отчет
	Проведение семинара по теме «Использование проектной деятельности в работе с детьми»	май 2024		
	Создание цикла методических рекомендаций по здоровому образу жизни	октябрь 2024		

	дошкольников. Приобретение спортивного оборудования и атрибутов	февраль-май 2025		Оснащение спортивных центров в группах. Фотоотчет.
Повышение профессиональной компетентности педагогов путем внедрения современных педагогических технологий	-Проведение семинаров-практикумов: «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»; - Педагогический совет «Современные образовательные технологии в ДОУ»; -Корректировка ООП, рабочих программ, программ дополнительного образования; - С т и м у л и р о в а н и е самообразования педагогов - И с п о л ь з о в а н и е инновационного педагогического опыта в практике МБДОУ; -Реализация программы кадрового потенциала.	Декабрь 2023 г. Февраль 2024 г Сентябрь 2023 г 01.09.2023-30.08.2024 20.02.2017 25.08.2017	Свистельникова А.В., старший воспитатель Свистельникова А.В., старший воспитатель Свистельникова А.В., старший воспитатель; Рабочая группа МБДОУ; Воспитатели; Свистельникова А.В., старший воспитатель	Презентация, материалы семинара; Протокол; Рассмотрение на педагогическом совете образовательной программы ДОУ; Информационная справка по мониторингу о введении ФГОС ДО И ФОП; Справка Рассмотрение на педсовете; Информационная справка
Организация предметно-пространственной развивающей среды	-Проведение мониторинга состояния предметно-пространственной развивающей среды, ее модернизация и развитие; -Обеспечение комплектом подписных изданий; -Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой ФГОС ДО И ФОП и ФОП	сентябрь 2023 август 2024 ноябрь 2023 г.	Худобина Е.В., заведующая; Свистельникова А.В., старший воспитатель	Мониторинг; Информационные справки по результатам мониторинга; Отчет
Сотрудничество с родителями воспитанников и социумом	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	21.10.2023-	Худобина Е.В., заведующая; Свистельникова А.В., старший воспитатель; Осадчая И.А.,	Презентация, материалы семинара; Фото, видеоотчеты совместных

	Реализация совместных долгосрочных проектов	25.08.2024	педагог-психолог; Коломыцева Л.В., инструктор ФК	мероприятий; Материалы СМИ
3 этап. Рефлексивно – обобщающий (декабрь - февраль 2026 год): Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности МБДОУ с целью и задачами по реализации запланированных проектов Программы.				
Разностороннее развитие детей в условиях детского сада с учетом потребностей и индивидуальных возможностей;	Мониторинг формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы в ходе освоения ими основной общеобразовательной и парциальной программ Анализ количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком	май 2023, май 2024, май 2025	Коломыцева Л.В., инструктор ФК	Ежегодный мониторинг
Повышение профессиональной компетентности педагогов путем внедрения современных педагогических технологий	-Выявление численности педагогических кадров, прошедших курсы повышения профессиональной квалификации и прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая). -Выявление численности педагогов, использующих в образовательном процессе мультимедийные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы. - О б о б щ е н и е перспективного педагогического опыта	май 2023, май 2024, май 2025	Свистельникова А.В., старший воспитатель;	Ежегодный мониторинг заболеваемости
Организация предметно-пространственной развивающей среды	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	май 2025	Свистельникова А.В., старший воспитатель;	Свидетельство о прохождении курсовой переподготовки в АРИПК;
Сотрудничество с родителями воспитанников и социумом	Повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с МБДОУ; обеспечение открытости Учреждения посредством	Май 2025	Свистельникова А.В., старший воспитатель;	Отражение в воспитательно-образовательных планах ИКТ;
		февраль 2025	Свистельникова А.В., старший воспитатель	Публикации
		апрель 2025	Свистельникова А.В., старший воспитатель; Рабочая группа МБДОУ: Воспитатели высшей категории педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК	Аналитическая справка
		Апрель 2025г.	Худобина Е.В., заведующая Свистельникова А.В., старший воспитатель.	Анкетирование, опрос. Размещение информации на официальном сайте МБДОУ-

	СМИ, сайта, Публичного отчета			Публичный отчет
--	-------------------------------	--	--	-----------------

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ.

3.2. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития МБДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Дополнительные источниками финансирования развития МБДОУ:

- результаты участия МБДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование (примерное) предполагается по следующим направлениям:

Источники финансирования	Приоритетные направления	Мероприятия	Сроки реализации программы/Объемы финансирования (руб.)		
Муниципальный бюджет			2023	2024	2025
	Разностороннее развитие детей в условиях детского сада с учетом потребностей и индивидуальных возможностей	Приобретение спортивного оборудования	30 000	30 000	30 000
		Приобретение дидактического оборудования и игр	140 000	100 000	100 000
	Повышение профессиональной компетентности педагогов путем внедрения современных педагогических технологий	Заочное обучение педагогов на курсах повышения квалификации	30 000	30 000	30 000
	Предметно-пространственная развивающая среда	Приобретение игрового оборудования в группы	150 000	150 000	150 000
		Приобретение мебели, посуды	100 000	70 000	70 000
	Сотрудничество с родителями воспитанников и социумом	Обобщение опыта деятельности МБДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами; Реализация совместных проектов	8 000	5 000	8 000
			458 000	385 000	388 000
Итого: Внебюджетные источники	Разностороннее	- Пр о в е д е н и е различных	4 000	4 000	4 000

(средства спонсоров, благотворительность, участие МБДОУ в грантах)	развитие детей в условиях детского сада с учетом потребностей и индивидуальных возможностей;	мероприятий; -Дни открытых дверей «День здоровья»; -Нетрадиционные родительские собрания; - Консультации на интересующие темы			
	Повышение профессиональной компетентности педагогов путем внедрения современных педагогических технологий	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, портфолио (приобретение флэш-накопителей).	1 000	1 000	1 000
		Информатизация дошкольного образования	5 000	5 000	5 000
	Предметно-пространственная развивающая среда	Компьютерная техника	35 000	35 000	35 000
	Сотрудничество с родителями воспитанников, с социумом	Обобщение опыта деятельности МБДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами; Реализация совместных проектов	5 000	5 000	5 000
			50 000	50 000	50 000
Итого: Всего			508 000	389 000	438 000

3.3. Оценка развития ДОУ

Объект анализа, оценки	Источник получения информации	Методы получения информации	Сроки, периодичность оценки	Ответственные за проведением оценки	Способы предоставления информации	Направления использования информации
Уровень материально-технической оснащённости образовательного процесса	Планы ФХД	Анализ финансовых планов образовательного учреждения; Итоги инвентаризации материально-технической оснащённости образовательного процесса	1 раз в год	Бикиняев Э.К. заместитель заведующей по АХР	Отчет	Муниципальное задание
Уровень профессионального мастерства педагогических работников	Профессиональная компетентность педагогов, участие в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях	Итоги аттестации педагогических кадров; Анализ деятельности педагогов; Разработанные и реализуемые проекты, технологии, программы; Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах	Ежегодно, май 2023,2024, 2025	Свистельникова А.В., старший воспитатель	Информационная справка	Рассмотрение на педсовете, годовой план
Использование в работе педагогами развивающих технологий	НОД, совместная деятельность педагогов с детьми	Наблюдение, анализ организации совместной и самостоятельной деятельности детей	В соответствии с планом контроля	Свистельникова А.В. старший воспитатель	Отчет	Рассмотрение на педсовете
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Родители (законные представители), общественное мнение	Анкетирование, опрос	Ежегодно, май 2023,2024, 2025	Свистельникова А.В., старший воспитатель	Справка	Рейтинг ДОУ, публичный отчет, годовой план

Коллегиальность принятия решений проблем развития МБДОУ	Локальные акты	Количество педагогов и специалистов, участвующих ФГОС ДО И ФОП и ФОПв различных видах общественного управления	1 раз в год	Худобина Е.В., заведующая	Протоколы	
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО И ФОП И ФОП.	Состояние материально-технической базы, эффективность образовательного процесса	Наблюдение, анализ	Ежегодно, апрель 2023, 2024, 2025	Свистельникова А.В., старший воспитатель	Информационная справка	Рассмотрение на педсовете
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Портфолио	Положительная динамика количества приказов о поощрении	1 раз в год	Худобина Е.В., заведующая	Протоколы	Локальные акты

3.4. Информационное обеспечение программы.

Информирование о проделанной работе по Программе развития МБДОУ № 37 на 2023-2026 гг. будет осуществляться в следующем порядке:

№	Место размещения отчета	Форма отчета	Ответственные	Сроки
1	Сайт организации https://мбдоу37.рф	Отчет о проведенных мероприятиях (сравнительный анализ)	Зайкина Е.П., педагог дополнительного образования	1 раз в конце года
2	Социальные сети	Фотоотчет	Коломыцева Л.В., инструктор по ФК	по мере проведения мероприятий

3.5. Кадровое обеспечение программы.

Кадровый состав: на апрель 2023 г.

Штат ДОУ укомплектован полностью – 100%.

Для организации и проведения образовательной деятельности с детьми в МБДОУ № 37 в штате состоит из 19 педагогов из них:

старший воспитатель – 1 чел.

воспитатели – 12 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Инструктор ФК – 1 чел.

Учитель-дефектолог – 2 чел.

Учитель-логопед – 1 чел.

Педагог дополнительного образования – 1 чел.

Кадры реализующие направления Программы развития ДОУ:

№п/п	Направление развития	Ответственные
1	Кадровая политика	Заведующая ДОУ старший воспитатель
2	Обновление предметной пространственно-развивающей среды ДОУ	Заведующая ДОУ педагоги
3	Оказание платных образовательных услуг	Заведующая ДОУ специалисты

3.6. Анализ рисков реализации программы, описание мер управления рисками в ходе реализации программы.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов всех сторон чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности ДОУ.

Определяя основные направления своего развития на 2023–2026 годы, ДОУ ориентируется прежде всего на потребности личности воспитанника, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Со стороны государства: стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменно в повестке дня.

Со стороны воспитанников: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей.

Со стороны родителей: современное общество требует развития у детей личностных качеств, познавательной активности, творческих способностей, обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Из проведенного ранее анализа анкет, опрос родителей 70% родителей действительно осознают тот факт, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

100% родителей хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми.

Со стороны педагогов: наличие условий для повышения квалификации, признание результатов педагогического труда, поддержка педагогической инициативы.

Проведенный мониторинг педагогических работников показывает, что возникла необходимость для развития профессиональной компетентности, поддержки их педагогической инициативы.

Проблемно-ориентированный анализ

Программа развития, формируя концепцию, модель будущего ДОУ, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию. Проведя анализ работы детского сада, стало очевидным обновление модели в связи с изменениями:

- законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;
- уровня требований, предъявляемых к ДОУ родителями (основными заказчиками);
- в государственно-политическом устройстве; социальными изменениями в жизни страны.

Кроме того, анализ состояния ДОУ выявил ряд противоречий:

- между новыми требованиями к организации здоровьесберегающей деятельности в условиях ДОУ и недостаточной разработанностью отдельных форм работы с дошкольниками;
- между необходимостью интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс ДОУ и недостаточной их компетентностью в воспитании и образовании детей;
- между имеющимися педагогическими кадрами и потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство ДОУ;
 - между пониманием важности обновления и пополнения предметно-развивающей среды и недостаточным финансированием ДОУ.

Противоречия позволили определить основные проблемы, на решение которых будет направлена программа развития.

SWOT-анализ***

*****SWOT-анализ—**

метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

- Strengths (сильные стороны),
- Weaknesses (слабые стороны),
- Opportunities (возможности),
- Threats (угрозы).

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами **внутренней среды** объекта

анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности(**O**)и угрозы (**T**)являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

Обновление пространственно-развивающей среды ДОУ

Материально–техническая база. Финансово–экономические ресурсы. Состояние информационно–коммуникационных ресурсов.	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1. Обеспеченность специально-оборудованными помещениями для организации образовательного процесса и для полноценного функционирования ДОУ. 2. Расположение детского сада в центральном районе города. 3. Наличие выхода в сеть Интернет, наличие сайта ДОУ, электронной почты; наличие программ для систематизации и обобщения информации по ДОУ.	1. Приобретение достаточного количества оргтехники. 2. Организация мастерской по изготовлению дидактических и методических пособий, маркеров игрового пространства, макетов и т.д. 4. Пополнение и обновление методической литературы и пособий для групп по ООП с учетом Примерных программ ДОУ
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>
1. Низкое финансирование. 2. Групповые помещения ДОУ в полной мере соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (отсутствуют отдельные спальные помещения). 3. Теневые навесы требуют капитального ремонта. Отсутствует теневая навесная игровая площадка сельской группы. 4. На игровых площадках имеется устаревшее оборудование в недостаточном количестве. 5. Имеющаяся спортивная площадка не соответствует требованиям. 6. Недостаток оргтехники для организации воспитательно-образовательного процесса.	1. Недостаток финансирования может отразиться как на качестве воспитательно-образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего ДОУ. 2. Необходимость пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды требует дополнительного финансирования. 3. Недостаток необходимого игрового оборудования для групповых помещений и игровых площадок. 4. Отсутствует теневая навесная игровая площадка сельской группы.
Состояние развивающей предметно-пространственной образовательной среды (в помещениях ДОУ и на территории)	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1. На территории ДОУ: групповые участки – индивидуальные для каждой возрастной группы.	1. Организация среды и детской деятельности в ней доработана в соответствии с ФГОС ДО. 2. Оснащение групп новыми дидактическими и игровыми материалами. 3. Реализация совместных с родителями проектов, трудовых десантов, акций. 4. Проведение реконструкции и замена игрового оборудования игровых площадок на новое, современное.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>
1. Предметно-развивающая среда детского сада в полной мере не обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности. 2. Оснащение групповых помещений не соответствует в полной мере принципам ФГОС, предъявляемым к организации развивающей игровой предметно-пространственной образовательной среды.	1. Недостаток финансирования может отразиться как на качестве воспитательно-образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего ДОУ. 2. Необходимость пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды требует дополнительного финансирования

3. 3. Требуется реконструкция и замена игрового оборудования прогулочных площадок на новое, со временное.	
---	--

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1. Наличие в группах библиотеки детской художественной и познавательной литературы, методической литературы по разным направлениям развития дошкольника; дидактических, развивающих игр и пособий. 2. Наличие авторских программ, технологий и профессиональных проектов, программ дополнительного образования, разработанных педагогами ДОУ. 3. Возможность ежегодного пополнения библиотечного и методического фонда за счет внебюджетных средств.	1. Внесение корректировки в Основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ 2. Обновление комплекта методического сопровождения ООП, в том числе и перспективного тематического планирования. 3. Создание нормативно-правовой базы-документации в соответствии с современными требованиями.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>
1. Методическое сопровождение организации образовательного процесса в ДОУ не в полной мере соответствует новым требованиям, необходимо приобретение методической литературы и пособий для методического кабинета и возрастных групп. 2. Отсутствие медиатеки и средств ИКТ, для использования в образовательном процессе.	1. Внедрение новых программ и технологий требует приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий, игрового оборудования и т.п. 2. Необходимость пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды требует дополнительного финансирования.