

НЕЙРОИГРЫ

Нейроигры- это специальный игровой комплекс упражнений, который воздействует на мозговые структуры через тело и помогает создавать новые нейронные связи.

С помощью нейроигр можно и нужно корректировать различные функциональные отклонения в развитии, поскольку именно в процессе игры лучше усваивается информация, а приставка нейро- активизирует мозговые функции для более качественной и глубокой работы.

Нейроигры – целенаправленное комплексное воздействие на психические, моторные и когнитивные функции, включающее элементы различных дисциплин: нейропсихологию, кинезиологию, нейрофитнес, адаптивную и лечебную физическую культуру, педагогику и так далее.

Для кого предназначены напольные нейроигры:

-детям с РАС

Использование элементов сенсорной интеграции для развития чувственного восприятия, развитие коммуникативных навыков (в том числе, альтернативная коммуникация), развитие умение действовать и принимать меры в динамичных условиях (изменение условий и требований внешней среды)

-детям с СДВГ

Двигательная (моторная) нагрузка, стабилизация тела для выполнения заданий (даем нагрузку, чтобы извести лишнюю энергию), развитие проприоцепции, развитие координации, повышение уровня внимания (все составляющие), развитие мотивации и контроля деятельности

-детям с поведенческими трудностями/ девиантным поведением

Умение действовать по инструкции и соблюдать определённые нормы, умение контролировать свою деятельность, развитие критичности мышления

-для детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, стабилизация эмоционального состояния

-детям с трудностями в обучении

Повышение функциональности мозга, развитие отдельных структур и их взаимосвязей, повышение интеллектуальной выносливости, развитие психомоторных и когнитивных функций

-для тех, кто хочет повысить свои когнитивные (познавательные) возможности

Развиваем:

-внимание (объем, переключаемость, концентрация, избирательность, распределяемость, устойчивость)

То, о чем говорят «витают в облаках», «делает глупые ошибки».

-моторика (мелкая и крупная: согласованность движений, ловкость, координация, планирование элементы кинезиологии)

-мышление (наглядно-действенное, то есть вижу и повторяю; конкретно-предметное, то есть предмет-решение; абстрактно-логическое, то есть способность делать умозаключение)

Свойства мышления: охват (количество действий), избирательность (восприимчивость к деталям, выделение главное из фона), самостоятельность (возможность делать свои собственные выводы и умозаключения) , гибкость (способность подстраиваться, находить выходы и придумывать новое), критичность (способность, в первую очередь, давать оценку свои действиям).

-реакция, то есть умение дать адаптивный ответ обществу

-коррекция поведения (умения действовать по инструкции, коррекция негатива и агрессии,самоагрессии; непринятие норм общества, деструктивное поведение, нарушение социальных норм)

-преодоления трудностей обучение (плохо усваивает информацию, медленно выполняет задания, делает глупые ошибки, «витают в облаках» и т.д)

-расширение потенциала (изучение языков, ментальная арифметика, подготовка к экзаменам и повышение успеваемости и т.д.)

Нейроигры в широком смысле:

-развивают мелкую и крупную моторику

-улучшают межполушарное взаимодействие

-развивают чувство ритма и ощущения собственного тела

Для детей с трех лет для гармоничного развития.

- развитие всех компонентов восприятия: контрастность (восприятие форм и размеров), предметность (информация от органов чувств),целостность (совокупность объектов), категориальность (умение обобщать)

-многозадачность/ многофункциональность — выполнение нескольких задач одновременно

Условно, мы можем выделить **7 типов** нейроигр:

1. Подвижные нейроигры

Это тот вариант нейроигр, где будет высокая физическая активность. Например, выполнение физических упражнений: бег, приседания и прыжки. Выполнение различных команд по сигналам: бег- два хлопка, прыжки- один хлопок и приседания- слово «марш». Естественно, игра подается с художественным описанием (сценарием), который зависит от возраста ребенка.

Совсем малышам хорошо проводить аналогии с животными, прыгает как зайчики и т.д., детям постарше добавлять музыку и темпоритмические характеристики и т.д.

Плюсы:

- моторное (двигательное развитие)
- стабилизация телесного статуса
- повышение эмоционального фона
- укрепление здоровья

2. Общесенсорные нейроигры

Это тот вариант нейроигр, где будет задействовано либо все тело, либо будут широкие и крупные движения, например: ходьба, дыхательные упражнения и т.д.

Даже дыхательные упражнения мы можем превращать в нейродыхательные, добавляя (включая) несколько анализаторов.

Например, на 3 счета делаем вдох, кисти сжимаем в кулак, на 4 счета выдох, руки опускаем вниз и т.д. Плюс включение элементов ароматерапии или сенсорной интеграции.

Плюсы:

- повышение согласованности движений
- повышение ритмичности движений
- развитие проприоцепции
- укрепление мышечного корсета

3. Мелкомоторные нейроигры

Это тот вариант нейроигр, где требуется работа тонкой моторики: мелкие и дифференцированные движения пальцев. Это может быть двуручное рисование, нейромоторика и др.

Плюсы:

- развитие мелкой моторики
- развитие мозговых структур
- подготовка руки к письму в дошкольный период
- профилактика плохого почерка и невнимательности для школьников

4. Групповые нейроигры

Это тот вариант нейроигр, в процесс которых мы включаем от 2 человек (не считая взрослого). В таком случае, задание дается для всех, и все участники должны включаться в процесс. Например, это могут быть игры с теннисными мячиками (парные подбросы и перебросы на месте и в движении и др.)

Плюсы:

- развитие коммуникативных навыков
- умение работать в команде
- развитие личностных качеств
- умение работать в динамической среде и принимать решения

5. Индивидуальные нейроигры

Это тот вариант нейроигр, при котором мы можем комбинировать различные техники, исходя из конкретной потребности ребенка на данный момент.

Например, сочетаем подвижную общемоторную направленность с мелкомоторной или понимаем степень активности упражнений и т.д.

Плюсы:

- точечная коррекция нарушений развития
- развитие доверительных отношений учитель-ученик
- развитие эмоционально-волевой регуляции деятельности
- повышение самооценки

6. Нейроигры с предметом

Этот тот вариант нейроигр, в котором мы задействуем вспомогательные (дополнительные) предметы: мячики, координационные лестницы, балансиры и т.д. то есть те предметы, с которыми непосредственной взаимодействует ребенок.

Плюсы:

- развитие чувственного опыта
- развитие зрительно-моторной координации
- повышение включенности в процесс
- проведение манипуляций с предметами, изучение свойств предметов

7. Напольные нейроигры

Это тот вариант нейроигр, при котором мы меняем уровень выполнения заданий и работаем в партере, то есть на полу. Тут мы включаем элементы флор тайм – взаимодействие со средой, с родителями с целью повышения эмоционального, сенсорного, когнитивного и моторного статуса ребенка.

Плюсы:

- вовлеченность ребёнка
- обобщение умений и навыков
- практическая направленность
- новаторство
- активность и сознательность